

В.В. Занков

Математика

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ



**3
класс**

**Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования**

**#эксмодетство
МОСКВА
2019**

УДК 373.167.1:51*01/03
ББК 22.1я71
3–28

Научный редактор: действительный член РАО, профессор *В. Д. Шадриков*
Рекомендовано Редакционно-издательским советом
Российской академии образования

Главный редактор *Д. И. Фельдштейн*
Заместитель главного редактора *С. К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О. С. Анисимов</i>	<i>А. И. Донцов</i>	<i>Н. Н. Малофеев</i>
<i>А. Г. Асмолов</i>	<i>И. В. Дубровина</i>	<i>Н. Д. Никандров</i>
<i>В. А. Болотов</i>	<i>Ю. П. Зинченко</i>	<i>В. М. Розин</i>
<i>С. В. Дармодехин</i>	<i>Е. А. Климов</i>	<i>М. В. Рыжаков</i>
<i>А. А. Деркач</i>	<i>А. А. Кузнецов</i>	<i>Э. В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения
по системе *Л. В. Занкова* Российской академии образования
Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО,
профессор *В. Д. Шадриков*
Заведующий лабораторией — *В. В. Занков*

Занков В. В.

3–28 Математика. 3 класс. Закрепляем трудные темы / В. В. Занков. — М. :
Эксмо, 2019. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано
РАО).

ISBN 978-5-699-59252-4

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 3-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, третьеклассник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:51*01/03
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-699-59252-4

© Занков В. В., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2019

Введение

Серия включает в себя учебные пособия по математике для всех классов начальной школы, которые можно дополнительно использовать с любыми учебниками, включенными в Федеральный перечень. Отличительной чертой этих пособий является то, что с их помощью можно не только закреплять предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий. Это соотносится с идеологией и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которым работает сейчас начальная школа.

Данное пособие содержит материал по математике для учеников 3-го класса. В предметной области задания способствуют закреплению умений выполнять арифметические действия в пределах 999 и решать текстовые задачи в два действия, пониманию того, что такое дробные числа.

В книге представлен также материал для развития логического мышления, пространственного воображения, умения действовать в соответствии с алгоритмом, самостоятельно планировать свои действия и контролировать их результаты. Обучение детей планированию своих действий было начато ещё в 1-м классе, когда ряд заданий ученики выполняли по готовому образцу плана. Во 2-м классе дети учились располагать пункты предложенного плана в правильном порядке и дописывать пропущенные. В 3-м классе отработывалось умение самостоятельно перечислять действия, произведённые при выполнении задания. В 4-м классе дети будут учиться предварительному планированию, т. е. намечать план действий до выполнения задания.

Самоконтроль своих действий ученики осуществляют при проверке выполнения наиболее трудных заданий с помощью ответов, размещённых в конце книги.

Для формирования навыков самооценки предусмотрено подведение итогов работы в конце каждой темы.

Мы надеемся, что работа по данному пособию позволит избежать трудностей, которые могут возникнуть у детей при обучении математике, повысить уровень учебной мотивации, будет способствовать тому, чтобы освоение материала доставляло ребёнку удовольствие.





1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 99

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- ✓ умение складывать и вычитать числа в пределах 99;
- ✓ умение находить значение выражений с несколькими действиями сложения и вычитания.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно складывать и вычитать трёхзначные числа.



Перепиши числа в порядке возрастания.

94 72 41 13 89 78 26 39 60 5

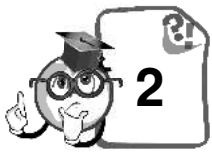
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обведи в нижнем ряду чисел синим кружком цифры, которые стоят в разряде единиц, а красным кружком — цифры, которые стоят в разряде десятков.

Допиши правило.

Двузначное число всегда _____ однозначного. Из двух двузначных чисел больше то, в котором больше _____. Если количество десятков в числах одинаково, больше то число, в котором _____.

Проверь правило по ответам на странице 62.

**2**

Зачеркни числа в ряду, если они меньше предыдущих, и буквы под ними. Прочитай, какое слово получилось из незачёркнутых букв. Если слово не получилось, проверь свои действия ещё раз.

23 13 95 99 73 65 51 76 35 83 40 56 94
М С О Л Р А М О И Д Ь Е Ц

**3**

Впиши в начало верхнего ряда самое маленькое двузначное число, а в начало нижнего ряда — самое большое. Заполни пустые клеточки так, чтобы в верхнем ряду каждое следующее число было больше предыдущего на единицу, а в нижнем ряду — меньше предыдущего на один десяток.

Проверь себя: если всё сделано правильно, последнее число в нижнем ряду меньше последнего числа в верхнем ряду на 1 десяток.

**4**

Вычисли.

$7 + 1 = \square$	$40 + 10 = \square\square$	$4 + 4 = \square$
$60 + 30 = \square\square$	$2 + 7 = \square$	$20 + 50 = \square\square$
$4 + 5 = \square$	$1 + 5 = \square$	$3 + 6 = \square$
$10 + 80 = \square\square$	$30 + 20 = \square\square$	$6 + 0 = \square$

Подчеркни суммы, в которых есть десятки.

**5**

Подчеркни выражения, в которых при сложении единиц первого и второго чисел образуется новый десяток. Найди значения всех выражений.

$5 + 6 = \square\square$

$7 + 8 = \square\square$

$4 + 12 = \square\square$

$1 + 9 = \square\square$

$16 + 4 = \square\square$

$65 + 3 = \square\square$

$2 + 17 = \square\square$

$51 + 6 = \square\square$

$42 + 8 = \square\square$

**6**

Найди значения выражений в соответствии с правилом:

При сложении двузначных чисел сначала надо сложить единицы первого и второго чисел. Если при сложении единиц образуется новый десяток, надо его запомнить. Затем надо сложить десятки первого и второго чисел. Если при сложении единиц образовался и был заполнен новый десяток, надо его добавить к получившемуся количеству десятков.

$64 + 30 = \square\square$

$31 + 39 = \square\square$

$47 + 26 = \square\square$

$45 + 12 = \square\square$

$28 + 63 = \square\square$

$16 + 48 = \square\square$

$73 + 14 = \square\square$

$14 + 17 = \square\square$

$24 + 59 = \square\square$

Подчеркни равенства, в которых при сложении единиц первого и второго чисел образуется новый десяток. Подчеркни в правиле те части, которые относятся только к этому случаю сложения двузначных чисел.

**7**

Найди суммы.

$12 + 35 = \square\square$

$46 + 22 = \square\square$

$38 + 51 = \square\square$

$59 + 40 = \square\square$

$61 + 14 = \square\square$

$16 + 43 = \square\square$

Какой случай сложения двузначных чисел рассматривается в этом задании: с образованием нового десятка при сложении единиц или без образования десятка?